



ÉCHANGES JEUNESSE CANADA DU YMCA

Module 2 – Planification de l'échange



Le gouvernement du Canada, par l'entremise d'Échanges Canada, une composante du ministère du Patrimoine canadien, apporte un soutien financier à ce programme. Échanges Canada offre également de l'information concernant les opportunités d'échanges offertes aux jeunes Canadiens et Canadiennes via la ligne d'information sans frais 1 800 O-CANADA (1 800 622-6232, télécscripteur/ATME 1 800 465-7735), ou en visitant le site Web www.echanges.gc.ca.

Canada

Remerciements

Depuis la première édition de ce manuel en 1994, nous avons reçu des conseils, suggestions et exemples de nombreux responsables de groupe. Nous leur sommes reconnaissants de leur soutien. Nous tenons par ailleurs à remercier notre Comité consultatif de jeunes et notre Comité consultatif de responsables de groupe pour leurs précieux conseils.

D'autres organisations nous ont également aidés. Nous adressons nos remerciements au Conseil des 4-H du Canada et à Expériences Canada de leur contribution.

Révisé en 2021 par le YMCA

Révision de la version française : Les YMCA du Québec

Tous droits réservés 2021

YMCA du Grand Toronto

300 - 2200 rue Yonge

Toronto, Ontario M4S 2C6

Tél. : 1 877 639-9987

Télec. : 647 439-4502

Tout extrait de ce manuel peut être reproduit à des fins éducatives sans la permission du YMCA du Grand Toronto, à condition qu'une mention du programme Échanges jeunesse Canada du YMCA soit faite. Les sources d'information principales ont été notées, dans la mesure du possible.

Also available in English.

Dans ce document, les termes masculins employés pour désigner des personnes sont pris au sens générique; ils ont à la fois valeur de féminin et de masculin.

Le numéro d'organisme de charité de votre YMCA est le 11930 7080.

Manuel à l'intention du responsable de groupe

Module 2 – Planification de l'échange

Table des matières

Planification de l'échange	4
Prendre soin de soi avant l'échange	4
Établissez vos objectifs.....	5
Collaborer avec le responsable du groupe jumelé	6
Collaborer avec les parents/tuteurs	7
Tenir une soirée d'information	7
Planifiez les activités	7
Tenez compte de ces facteurs dans votre planification	8
Sensibilisation de la communauté	13
Jumelage des jeunes	15
Publicité	17
Communiquez avec les médias	17
Exemple de communiqué.....	18
Communiquez avec les groupes communautaires	19
Écrivez à vos élus.....	19
Exemple de lettre destinée à votre députée ou député fédéral	20
Les plateformes en ligne	21
Exemple d'activité	23
Principaux secteurs d'apprentissage.....	23

Planification de l'échange

Prendre soin de soi avant l'échange

Organiser un échange peut représenter beaucoup de travail à la fois difficile et demandant. Avec l'aide de notre Comité consultatif de responsables de groupe, nous avons rassemblé des conseils pratiques collectés au cours des nombreux échanges qui ont déjà eu lieu et nous souhaitons partager ces conseils avec vous. Voici des conseils et suggestions quant à comment accéder aux soutiens et ressources nécessaires pour planifier un échange.

Divisez et délégez

Quelle sorte de système de soutien d'équipe est-ce que je devrai bâtir pour pouvoir compter dessus au cours de cet échange? Il y a beaucoup de documents administratifs à remplir et, de par votre rôle de responsable de groupe, vous aurez bien d'autres tâches à réaliser. Si vous le pouvez, demandez à d'autres personnes, de préférence d'autres responsables de groupe, de vous aider avec ces tâches.

Établissez des priorités et gestion du temps

Est-ce que j'ai le temps de me consacrer à cet échange? Assurez-vous de savoir quel document est requis quand afin que vous puissiez planifier sur lesquels vous devriez vous concentrer au début du processus et lesquels peuvent attendre.

Déterminez quelles sont vos compétences

Expliquez quelles sont vos compétences à votre équipe afin que chacun connaisse les forces des autres et comment les forces de tous peuvent être complémentaires.

Poursuivez vos activités personnelles

De la même façon que vous devriez prévoir du temps pour travailler sur tout ce qui a trait à l'échange, vous devriez également prévoir du temps pour vous afin que vous puissiez faire des choses que vous aimez, qui vous rendent heureux et qui vous permettent de vous sentir détendu et prêt à continuer à travailler.

Connaissez-vous vous-même

Comment est-ce que je gère le stress? Les changements de dernière minute? Tout ce qui est hors de mon contrôle? Reconnaissez les signes qui indiquent que vous êtes stressé, dépassé ou épuisé.

Établissez vos objectifs

Lors de votre première réunion, passez en revue le plan et les objectifs du programme Échanges jeunesse Canada.

- Aider les jeunes Canadiens et Canadiennes à mieux connaître et mieux comprendre le Canada et leur permettre de découvrir concrètement l'histoire, la géographie, l'économie, les institutions, les cultures, les collectivités locales, les langues et d'autres aspects de leur pays.
- Aider les jeunes Canadiens et Canadiennes à se rencontrer et à forger des liens, partout au pays, renforçant ainsi la cohésion de la société canadienne.
- Cultiver chez les jeunes un sens de leur identité canadienne, un attachement au Canada et une appréciation aussi bien de la diversité que des aspects communs de l'expérience canadienne.
- Favoriser le développement de capacités de leadership parmi la jeunesse canadienne.
- Renforcer les liens communautaires en offrant aux jeunes des occasions de s'engager activement au sein de leur propre communauté et d'autres communautés au Canada.

Travaillez avec les membres du groupe afin de déterminer les principaux objectifs d'apprentissage qui correspondent au programme et qui touchent leur communauté. Vous devrez peut-être fournir quelques suggestions.

Voici quelques exemples d'objectifs d'apprentissage :

- Se renseigner davantage les enjeux environnementaux locaux;
- Se conscientiser davantage sur des questions de justice sociale telles que l'itinérance;
- En apprendre davantage sur la sécurité alimentaire et la pauvreté;
- Mettre l'accent sur l'équité entre les sexes et l'éducation à la diversité;
- Apprendre comment les arts peuvent promouvoir les enjeux sociaux;
- En apprendre davantage sur le secteur agricole;
- Explorer des possibilités de leadership dans le secteur de l'environnement.

Déterminez, avec le groupe, un maximum de trois objectifs d'apprentissage qui les motivent. Partagez ces objectifs avec votre groupe jumeau. Pendant la planification, le groupe pourra peut-être adapter ses objectifs d'apprentissage de manière à créer un lien solide avec la communauté jumelle.

Collaborer avec le responsable du groupe jumelé

Un échange représente non seulement une expérience d'apprentissage pour les jeunes, mais également un défi pour les responsables de groupe. Afin d'éviter toute déception, toute confusion, toute frustration ou toute attente non satisfaite, il est impératif que les deux groupes jumelés communiquent leur vision de l'échange dans son ensemble (pour les deux phases de l'échange, l'accueil et le voyage).

En communiquant cette information rapidement, chaque groupe disposera de suffisamment de temps pour bien planifier l'échange et contribuer à la vision commune. Afin de vous faciliter la tâche, voici ce que recommandent d'autres responsables de groupe.

Communiquer

- Déterminez la meilleure manière de communiquer : courriel, réseaux sociaux, téléphone, messages textes. Trouvez ce qui fonctionne le mieux pour vous et votre responsable de groupe jumeau.
- Planifiez une rencontre de suivi hebdomadaire pour que vous puissiez vous tenir mutuellement informés des changements et des plans.

Faire preuve d'attention

- Soyez conscient que chaque responsable de groupe a un style différent et qu'une période d'adaptation est nécessaire.
- Soyez attentifs au type de communauté que vous visitez. En quoi les différences et similarités influenceront-elles le processus de planification? Votre financement? Les activités que vous planifiez?
- Soyez attentifs au groupe avec lequel vous faites l'échange. S'agit-il d'un groupe de jeunes qui ont hâte d'élargir leur réseau? S'agit-il d'un groupe qui peut avoir besoin de temps pour s'acclimater? Il est important pour vous de connaître le groupe avec lequel vous êtes jumelé avant de planifier des activités pour briser la glace.

Ne rien prendre pour acquis

- Vérifiez tous les détails du programme d'échange, toutes vos suppositions quant à la participation et aux attitudes des membres du groupe durant la visite, toutes les dépenses probables et la répartition des frais entre les groupes.

Collaborer avec les parents/tuteurs

Retenez la participation des parents/tuteurs à diverses activités - collecte de fonds, compilation de renseignements, publicité et contacts communautaires. Invitez régulièrement les parents/tuteurs aux réunions de planification.

Rassurez les parents/tuteurs quant à votre sens des responsabilités et votre fiabilité. Renseignez-les sur vos antécédents et votre expérience professionnelle ou votre formation.

Tenir une soirée d'information

Un Échange jeunesse du YMCA comprend la participation des parents/tuteurs, de l'école ou de l'association commanditaire, et des membres de la communauté. Il s'agit tout autant d'une expérience d'apprentissage pour eux que pour les participants. La participation à la planification des dirigeants du milieu des affaires et de la communauté peut être avantageuse, car ceux-ci peuvent prêter main-forte pour la collecte de fonds, les dons et la publicité, et l'établissement de liens avec diverses ressources. Invitez ces personnes à une réunion où vous leur expliquerez le déroulement et les objectifs de l'échange, et répondez à leurs questions.

Discutez et convenez de la façon dont ces personnes participeront et de la façon dont vous les tiendrez informées lorsque la planification commencera. Assurez-vous que les parents/tuteurs se sentent à l'aise avec le degré d'engagement que l'on attend d'eux (accueil du jeune jumelé, coûts, collecte de fonds, etc.).

Planifiez les activités

Après avoir élaboré les objectifs d'apprentissage, votre groupe peut commencer à planifier des activités connexes pour la période précédant l'échange et la période d'accueil du groupe jumeau. Le groupe peut former des sous-comités pour faire des recherches sur des citoyens, des groupes et des événements qui sont reliés aux objectifs d'apprentissage.

Les activités pourraient consister à participer à des événements communautaires, des activités de financement, à visiter des sites historiques, culturels, économiques ou gouvernementaux, une ferme, une usine de recyclage ou un centre de sciences, à inviter des conférenciers ou à passer du temps avec des membres de la famille d'accueil ou de la communauté.

Engagement des jeunes

L'un des principes clés du programme d'échange est l'engagement des jeunes. Impliquer les jeunes dans le processus de planification et l'animation d'activités constitue une composante essentielle d'un échange réussi. Les programmes peuvent répondre aux besoins uniques des jeunes en les impliquant dans la planification du programme et la prise de décisions.

Notre comité jeunesse vous suggère de :



- Demander aux jeunes de déterminer leurs objectifs, leurs attentes sur le plan du comportement et la forme que prendra leur participation une fois leur autorisation obtenue;
- Mettre sur pied votre propre comité de jeunes pour aider à la planification;
- Demander aux jeunes d'aider à la réunion des parents/tuteurs ou de la diriger.

Tenez compte de ces facteurs dans votre planification

Interaction

- Les activités du programme d'échange qui favorisent l'interaction aident tous les participants à connaître les jeunes avec lesquels ils sont jumelés ainsi que les autres membres du groupe et leurs parents/tuteurs.
- Certains groupes nécessitent un moment de « distanciation ».
- Vous pouvez discuter avec le responsable de groupe jumeau de quelle façon vous aborderez cette question avant la rencontre des groupes. Vous devrez peut-être tous deux déployer plus d'efforts afin d'aider les jeunes à interagir.
- Il peut être utile de planifier plusieurs activités et divers types de programmation, avec une multitude de façons de participer.

Activités communautaires

- Intégrez à l'échange les différents contextes sociaux des participants, tels que la famille, les écoles, les groupes de pairs, les quartiers, et les organismes culturels et communautaires.
- La participation à des activités communautaires régulières donnera au groupe visiteur une vue d'ensemble de la communauté.

Le service de bénévolat, tel que faire du bénévolat dans un centre pour personnes âgées ou une banque d'alimentation, est une excellente occasion pour les jeunes d'explorer des enjeux sociaux et d'acquérir des compétences et des expériences enrichissantes. **Vous devez intégrer l'équivalent d'au moins une journée de service bénévole à chacun des volets de l'échange.**

La sécurité physique et psychologique

- Relevez les activités comportant un élément de risque. Si votre groupe planifie une excursion impliquant des bateaux, des motoneiges, des chevaux ou tout équipement pouvant comporter des risques, discutez-en à l'avance avec votre groupe jumeau. Par exemple, si vous allez nager, la présence d'un surveillant-sauveteur est obligatoire. Certaines activités pourraient exiger des parents/tuteurs qu'ils signent un formulaire de consentement que vous devrez aller chercher.
- Pour que les jeunes tirent le maximum de leur participation, il est essentiel qu'ils se sentent en sécurité en tout temps.
- Développez ensemble les lignes directrices et les valeurs du groupe. Assurez-vous que les responsables de groupe incarnent ces valeurs et les consultent régulièrement. Définissez des protocoles de groupe ainsi que des soutiens afin de résoudre tout comportement inapproprié ou tout enjeu relié à la sécurité.

Réflexion

- En tirant profit du climat de confiance développé pendant le processus de planification, vérifiez régulièrement (de façon formelle ou informelle) comment les membres du groupe fonctionnent ainsi que ce qu'ils pensent et ressentent.
- Vous pouvez les contacter brièvement à la fin de la journée ou prévoir des occasions d'échanger pour les deux groupes.

Réalité locale

- L'objectif premier d'un échange est de découvrir un aspect d'une communauté qui ne peut être tiré d'une simple expérience touristique.
- Prévoyez des activités qui sont nouvelles à la fois pour votre groupe et votre groupe jumeau.
- Demandez aux membres de votre groupe, à leurs parents/tuteurs et leurs grands-parents d'agir à titre de guides lors de toute visite locale.
- Consultez les ressources de la communauté qui peuvent vous aider à identifier de nouvelles activités intéressantes qui sont souvent gratuites.
- Veuillez noter que les visites à bord d'autobus et les visites guides devront peut-être être organisées bien à l'avance.

Accessibilité

- Si votre échange comprend des jeunes vivant en situation de handicap, assurez-vous que les services de transport locaux, les endroits que vous comptez visiter et les installations d'hébergement sont accessibles.

Temps avec la famille d'accueil

- C'est lors de ces occasions que les participants découvrent vraiment la vie dans leur nouvelle communauté.
- Si les membres de votre groupe sont hébergés ensemble (séjour commun), vous pourriez quand même prévoir du temps pour qu'ils passent du temps avec les familles de leurs jumeaux. Vous devrez toutefois vérifier les références familiales si cela est votre plan.
- Les activités familiales devraient inclure des éléments de la vie ordinaire et non des événements spéciaux.
- Prévoyez au moins une activité à laquelle les parents/tuteurs et les autres membres de la famille peuvent participer. Les soupers communautaires figurent parmi les activités préférées.

Participation de personnalité politiques

- Retenez la participation de personnalités politiques, par exemple le maire, un chef du conseil de bande, un conseiller municipal ou un député fédéral ou provincial.
- Invitez-les à donner une réception, à participer à une cérémonie de bienvenue, à organiser une visite de l'hôtel de ville ou du parlement provincial ou territorial, ou à faire un exposé sur des questions d'intérêt pour votre communauté.

Activités récréatives

- Planifiez une activité physique chaque jour. Si vous planifiez plusieurs activités en plein air, prévoyez des activités de rechange en cas d'intempéries.

Les activités récréatives qui ne sont pas reliées aux objectifs d'apprentissage **ne devraient pas excéder 20 % du temps**, par exemple une journée dans le cadre d'un échange d'une durée de cinq jours.

Temps libre

- Prévoyez durant l'échange des périodes de temps libre où les jeunes pourront passer du temps avec leurs jumeaux. Certains utiliseront ces périodes pour faire des achats.
- La quantité de temps libre de dépendra de la maturité des deux groupes et de votre communauté. N'oubliez pas que vous êtes responsable des membres de votre groupe durant ces périodes.

Culture

- Le fait saillant de plusieurs programmes d'échanges consiste en l'occasion donnée aux membres des deux groupes de partager leur culture.
- Des spectacles amateurs et des présentations et performances culturelles permettront aux groupes de présenter différents numéros de musique ou de danse, des vêtements, des diaporamas, des films et des photos.

Devoirs

- Si les jeunes doivent rater des heures de classe, ils auront besoin de temps pour faire leurs devoirs.

Rythmes des activités

- S'il y a un changement de fuseau horaire, prévoyez moins d'activités au début de façon à ce que les visiteurs aient du temps pour s'adapter.
- De plus, comme il est possible que la fatigue s'installe vers la troisième ou quatrième journée, vous devez prévoir des activités plus légères pour ces journées.

Post-échange

- Votre plan doit comprendre la liste des activités prévues par le groupe après le voyage et l'accueil, et une explication du rapport de chaque activité avec les objectifs du programme.
- Cette partie du plan devra prévoir des remerciements, des activités d'évaluation et des façons de maintenir les liens avec le groupe jumeau.

Tous les participants doivent prendre pleinement part à l'expérience d'échange. Discutez-en avec les membres de votre groupe et laissez chacun décider quelles responsabilités il peut assumer. Notre comité jeunesse suggère :



- De demander aux participants de décrire une journée de leur vie. Inspirez-vous de ces idées pour montrer à votre groupe jumeau à quoi ressemble la vie dans votre communauté;
- De dresser une courte liste d'idées et de demander aux jeunes de faire des recherches sur les coûts des activités inspirées de ces idées;
- De faire un vote sur les idées les plus populaires et de faire des choix en fonction de vos ressources financières et de la sécurité des activités;
- De tenir compte des idées dans votre budget;
- De demander aux participants de planifier les petits détails.

Sensibilisation de la communauté

La participation à l'échange renforce le sentiment d'appartenance à sa propre communauté et crée des liens avec la communauté du groupe jumeau. Vous et votre groupe devez en apprendre davantage sur l'histoire et la situation de votre propre communauté afin de planifier les meilleures activités en vue de la visite de votre groupe jumeau.

Vous devrez aussi obtenir des renseignements pratiques sur la communauté de votre groupe jumeau afin d'être préparés pour votre visite. Utilisez les questions à la fin de ce document pour votre recherche.

Collecte d'information sur votre propre communauté

- Informez-vous sur les festivals, les conférences jeunesse et tous les autres événements prévus durant le séjour de votre groupe jumeau.
- Outre les principales attractions touristiques, découvrez d'autres activités que vous pourriez faire, par exemple faire une tournée à pied des lieux historiques ou visiter un artisan à l'œuvre, une usine, une université ou un collège.
- Recueillez de l'information sur votre groupe jumeau. Communiquez avec des associations de tourisme et d'affaires locales, des chambres de commerce, des hôtels de ville, des bibliothèques, etc. Consultez les journaux. Visitez des sites Web.
- Renseignez-vous auprès des aînés de votre communauté sur l'histoire de celle-ci.
- Produisez une présentation audiovisuelle sur votre communauté, ou un profil de celle-ci sur vidéo.
- Partagez vos perceptions. Est-ce que tout le monde est d'accord quant à la taille, à l'histoire, aux principales industries et aux ressources de votre communauté? Quelles sont les différences d'opinion?
- Faites parvenir à votre groupe jumeau les renseignements compilés, ou échangez vos vidéos.

Collecte d'information sur la communauté de votre groupe jumeau

- Demandez à votre groupe jumeau de vous faire parvenir des sites Web et des cartes. Discutez des renseignements reçus ou imprimez-les, puis créez un babillard.
- Utilisez des films, des livres et des vidéos. Demandez aux membres du groupe de discuter de ce qu'ils ont appris au sujet de la communauté jumelle.
- Formez des petits groupes qui étudieront chacun un aspect différent de la communauté jumelle, notamment sa base économique, sa géographie, son climat, son histoire, son gouvernement local.
- Concentrez-vous ensuite sur les structures familiales, les préférences alimentaires, la musique, les arts et les jeux locaux.
- Selon la composition de votre groupe, vous pouvez effectuer ces recherches dans un contexte scolaire. Par exemple, la géographie de la communauté jumelle peut faire partie d'une unité d'apprentissage d'un cours de géographie.

Partagez les résultats. Les membres du groupe peuvent décrire leur histoire ou leur économie locale, montrer une photo de l'œuvre d'un artiste local tirée d'une revue, peindre une carte géographique ou partager de la musique.

Similitudes et particularités

Comparez et distinguez les deux communautés:

- Climat;
- Taille - population et superficie;
- Milieu - industries, ressources naturelles, technologies locales, questions d'actualité;
- Histoire - Qui a fondé la communauté? Quelle est sa composition ethnique?
- Économie - Quelles sont les principales sources de revenu?

Notez quelques autres différences et points communs.

Jumelage des jeunes

Les échanges passés ont prouvé qu'une solide relation entre les jeunes est la clé du succès de l'échange. Deux approches se sont avérées particulièrement efficaces pour les échanges du YMCA : le jumelage axé sur les centres d'intérêt des jeunes jumelés, et le jumelage axé sur la « complémentarité ».

Jumelage axé sur les centres d'intérêt

Habituellement, les jumelages sont faits en fonction de l'âge, des centres d'intérêt, des passe-temps et des activités des participants. Les participants remplissent un profil décrivant leurs attentes et leurs centres d'intérêt. Ils peuvent aussi y écrire leurs passe-temps, leurs sports et leurs types de musique préférés. Ils doivent aussi inscrire dans leur profil s'ils ont des animaux domestiques, des allergies ou des besoins médicaux ou alimentaires spéciaux. Voir le questionnaire de jumelage sur le site Internet du responsable de groupe pour consulter un exemple de profil.

Jumelage axé sur la complémentarité

Les jumelages axés sur la complémentarité fonctionnent bien pour certains groupes où il y a des différences au niveau de l'âge des participants, des obstacles linguistiques prononcés ou des modes de vie extrêmement distincts. Vous pouvez vouloir faire des jumelages de façon à ce qu'un jumeau puisse soutenir l'autre si ce dernier éprouve des difficultés particulières lors de l'échange. Discutez-en avec le responsable de votre groupe jumeau; il n'est pas toujours possible d'assurer ce genre de jumelage.

Une autre langue

Si vous prenez part à un échange bilingue, informez-vous de l'aptitude de chaque participant à parler et comprendre l'autre langue. Il est très important que le participant et la famille d'accueil soient renseignés à ce sujet avant la tenue de l'échange.

Apprendre à connaître son jumeau

« Je vous conseille de communiquer avec le participant avec lequel vous êtes jumelé avant d'arriver chez lui. Cela vous donnera l'occasion de mieux le connaître et vous serez plus à l'aise pour lui parler. » - Responsable de groupe

Lettres

Consacrez du temps à correspondre – par courriel, par texte, par courrier ou via les médias sociaux. Idéalement, les jeunes jumelés devraient s'écrire plusieurs fois afin de décrire leur école, leur vie familiale, leurs sports et leurs passe-temps préférés, ainsi que les langues qu'ils parlent.

Vidéo

Tournez une vidéo sur les membres de votre groupe participant à une réunion de planification ou une activité de collecte de fonds, et envoyez-la au groupe jumeau. Cela lui permettra de voir votre groupe « en action ».

Les jeunes jumelés peuvent également entrer en contact au moyen de plateformes de vidéoconférence. Les responsables de groupe peuvent organiser des discussions en grand groupe, en petit groupe, ou individualisées entre les groupes jumelés via ces plateformes. Organisez des jeux en ligne entre les jeunes jumelés à l'aide d'applications de jeux en ligne pour aider à briser la glace avant les phases de voyage et d'accueil.

Cartes postales

Si les membres de votre groupe ne souhaitent pas écrire des lettres, essayez les cartes postales. Demandez-leur d'écrire sur une carte postale un détail les concernant et un détail concernant leur communauté qu'ils aimeraient faire connaître à leur jumeau.

Publicité

Communiquez avec les médias

Diffusez un communiqué de presse deux semaines avant l'échange, et donnez suite par téléphone quelques jours avant l'évènement. Contactez les journaux, la radio, la télévision ainsi que les stations de télévision communautaire.

Communiquez avec la station de télévision locale. Lors d'un échange entre un groupe d'Iqaluit (Nunavut) et un d'Edmonton (Alberta), les parents/tuteurs et les communautés ont pu suivre le déroulement de l'échange grâce à une station de télévision communautaire locale qui a filmé les activités.

Bien qu'il soit généralement plus facile d'obtenir une couverture médiatique dans une petite ville, les groupes d'échange ont également fait la manchette dans les grands centres urbains. Cela dépend des activités que vous organisez durant l'échange : sont-elles intéressantes? Photogéniques? Quelles sont les autres grandes nouvelles du jour?

Les médias couvrent plus volontiers les échanges qui touchent des enjeux pertinents de la localité. Des appels effectués par certains membres de votre groupe peuvent susciter l'intérêt des médias.

Rédigez des articles

Rédigez des articles sur l'échange à l'intention des journaux communautaires. Cette initiative a par le passé permis d'obtenir des dons.

Préparez un dossier de presse

Vous pouvez préparer un cahier de presse contenant :

- De l'information sur le groupe;
- De l'information sur la communauté jumelle;
- Des renseignements sur le programme Échanges Jeunesse Canada du YMCA;
- Un communiqué de presse;
- Un plan d'accueil;
- Une liste des participants (prénoms seulement);
- Les coordonnées des personnes-ressources.

Conseils pratiques relatifs aux médias

Le communiqué doit être à double interligne et compter au plus deux pages, de préférence une. Indiquez toujours votre nom et numéro de téléphone comme personne-ressource.

Principaux éléments de reportage

Le communiqué doit être rédigé clairement et fournir tous les renseignements nécessaires pour susciter l'intérêt du lecteur. Il doit répondre aux questions « qui, quoi, quand, où et pourquoi ».

Photos

La plupart des journaux cherchent à publier des photos intéressantes pour illustrer leurs articles. Joignez un calendrier d'activités à votre communiqué afin que la rédaction puisse choisir celles où de bonnes photos pourront être prises. Peut-être pourriez-vous même prévoir une activité particulièrement photogénique.

Exemple de communiqué

Pour diffusion immédiate Jour, date et année

(Nom de votre groupe) accueillera des jeunes de (nom de la ville du groupe jumeau) (Nombre de) jeunes de (votre groupe) accueilleront (nombre de jeunes et nom de votre groupe jumeau) à partir du (date de la visite du groupe jumeau) dans le cadre de leur participation au programme Échanges jeunesse Canada du YMCA.

Ce programme favorise la compréhension interculturelle et un sentiment d'appartenance chez les jeunes Canadiens et Canadiennes de 12 à 17 ans. Les frais de voyage sont assumés par le gouvernement du Canada, par l'entremise d'Échanges Canada.

Les jeunes de (noms de votre groupe et du groupe jumeau) participeront à de nombreuses activités, notamment (énumérez diverses activités — particulièrement celles qui donneront l'occasion de prendre de bonnes photos — en indiquant la date, l'heure et l'endroit).

Le programme Échanges jeunesse Canada du YMCA subventionne les échanges entre des groupes de taille égale provenant de communautés différentes. Les groupes se rendent visite l'un l'autre. Au cours de son séjour à (nom de votre communauté), chaque participant de (ville du groupe jumeau) vivra dans la maison d'un jeune d'ici avec lequel il a été jumelé. Depuis 1976, des milliers de jeunes ont découvert la diversité culturelle et géographique du Canada grâce à leur participation au programme Échanges jeunesse du YMCA.

Pour plus de renseignements : (vos nom et numéro de téléphone, jour et soir)

Communiquez avec les groupes communautaires

Communiquez avec les organismes de bienfaisance, la chambre de commerce et les gens du milieu des affaires. Demandez aux parents/tuteurs des participants de parler de l'échange. Y a-t-il des parents membres d'un groupe communautaire qui souhaiteraient soutenir l'échange? Ce soutien peut prendre la forme d'une participation aux activités de collecte de fonds, d'une contribution financière ou d'une invitation au groupe à faire une présentation après l'échange.

Écrivez à vos élus

Faites part de l'échange à vos députés fédéral et provincial, au maire et à ses conseillers. (Vous trouverez un exemple de lettre à la page suivante.)

Les jeunes peuvent trouver de nombreuses façons d'informer la communauté de la merveilleuse expérience qu'ils projettent. Notre comité de jeunes suggère :



- Que les participants écrivent une lettre d'accompagnement, de leur point de vue, aux élus ou aux médias leur demandant d'aider à promouvoir l'échange;
- Que les jeunes rendent visite à des entreprises et des organismes pour leur parler de l'échange.

Toute publicité doit indiquer que le voyage est financé par le gouvernement du Canada à travers le programme Échanges jeunesse Canada du YMCA.

Exemple de lettre destinée à votre député.e fédéral.e

Monsieur ou Madame
Député ou Députée de Chambre des communes
Ottawa, Ontario K1A 0A6

Monsieur le Député ou Madame la Députée,

Nous sommes heureux de vous informer que (le nom de votre groupe) de votre circonscription prendra part au programme Échanges jeunesse Canada du YMCA.

Entre les (dates de votre séjour), notre groupe sera accueilli à (ville d'accueil) et du (vos dates d'accueil), nous accueillerons (nom de votre groupe jumeau).

Le programme Échanges jeunesse Canada du YMCA, financé par le gouvernement du Canada par l'entremise d'Échanges Canada, favorise la compréhension interculturelle et un sentiment d'appartenance chez les jeunes Canadiens et Canadiennes de 12 à 17 ans. Depuis 1976, des milliers de jeunes ont découvert la diversité culturelle et géographique du Canada grâce à leur participation à un échange du YMCA.

Nous sommes très fiers de faire partie de ce programme unique et remercions le gouvernement fédéral de nous avoir donné l'occasion de vivre cette expérience.

Si vous désirez communiquer avec nous, adressez-vous au (adresse) ou composez le (numéro de téléphone).

Veillez agréer, (Monsieur le député) (Madame la députée), nos sincères salutations.

(Nom du responsable de groupe)

Les plateformes en ligne

Faire connaître l'échange

Vous pouvez susciter beaucoup d'engagement pour votre projet dans les collectivités en utilisant les plateformes comme les pages Facebook, Instagram, Twitter, Wordpress ou d'autres blogues. C'est l'endroit idéal pour échanger des photos et des anecdotes et pour sensibiliser les gens à votre échange, votre collectivité et votre programme. Le fait d'envisager votre présence en ligne peut aussi contribuer aux efforts de financement de votre groupe.

Les sites de financement participatif peuvent constituer une excellente façon de faire circuler le message concernant votre échange, de recueillir des fonds et de mobiliser vos jeunes et votre collectivité (en particulier si les membres de votre groupe travaillent ensemble à concevoir des récompenses créatives pour les donateurs en ligne).

Retrouvez-nous en ligne :



Utilisez les mots-clés suivants et encouragez les jeunes à publier à propos de leur échange :

#YExplorer #YRelier #YEngager #YEchanger

Rester en contact avec votre groupe

De nombreux groupes d'échange créent leur propre groupe Facebook privé pour rester en contact avant, durant, et après l'échange. Parlez-nous de votre page de groupe, afin que nous puissions partager vos photos avec la communauté. Vous pouvez également nous identifier dans les publications et utiliser des mots-clés, afin que nous puissions nous identifier les uns les autres.

Rester en contact avec votre jumeau

De nombreux groupes d'échange utilisent les plateformes en ligne pour entrer en contact avec leur jumeau avant les phases de voyage et d'accueil. Envisagez d'organiser des jeux en ligne ensemble ou d'animer des conversations via des plateformes de vidéoconférence. Pour plus d'informations quant aux contacts avec votre jumeau, voir partie 4 – Explorer la culture.

Pratiques numériques et virtuelles exemplaires

Politiques

- Révissez la politique d'engagement en ligne de votre organisme.
- Utilisez un compte officiel.

Environnement en ligne

- Parlez des attentes (p. ex. caméra activée, caméra désactivée, arrière-plan, comportement mutuel acceptable, etc.).
- Examinez les instructions d'utilisation de la plateforme.

Sécurité en réunion

- Dans la mesure du possible, les vidéos seront activées en début de séance pour vérifier l'identité des participants, sans perdre de vue que tous les participants n'ont pas toujours accès à une caméra.
- Il doit y avoir au moins deux responsables de groupe majeurs désignés comme administrateurs de la page, des groupes en ligne ou des salles de rencontre virtuelles.
- Toutes les réunions et les séances virtuelles en ligne doivent être protégées par un mot de passe.
- Le responsable de groupe rappellera aux participants qu'ils ne doivent pas partager le lien vers les séances ou leur mot de passe avec quiconque.
- Les salles pour petits groupes devraient être surveillées en personne par les responsables de groupe.

Enregistrement des séances

- Quand un enregistrement doit avoir lieu, le responsable de groupe devrait informer tous les participants à l'avance et solliciter leur permission (en leur demandant d'indiquer leur acceptation dans le clavardage).
- Si l'une de ces personnes n'est pas d'accord et ne veut pas être enregistrée, elle peut éteindre sa caméra et modifier son nom affiché à l'écran. L'hôte ou l'hôtesse devra peut-être changer ce nom. Le personnel devrait, dans ce cas, modifier les réglages pour n'afficher que les participants dont la caméra est allumée.

Exemple d'activité

Principaux secteurs d'apprentissage

Posez ces questions ou remettez-les aux participants afin qu'ils puissent faire des recherches, planifier, étudier, établir des objectifs d'apprentissage ou organiser des activités. *Developpé par EquityLogi.*

Les jeunes dans la communauté

- Comment les membres plus âgés de la communauté perçoivent-ils les jeunes?
- Y a-t-il des programmes spécialement conçus à l'intention des jeunes dans votre communauté? Si oui, quels sont-ils?
- Est-ce que la plupart des jeunes demeurent dans cette communauté après avoir terminé leurs études secondaires?
- Ya-t-il de nombreux emplois d'été pour les jeunes? Quel type de travail les jeunes font-ils dans la communauté pendant l'année scolaire et durant l'été?
- Y a-t-il des possibilités d'études postsecondaires dans la communauté (cégeps, écoles de métiers, universités)?

L'économie locale

- Y a-t-il un problème de pauvreté, d'itinérance et de chômage dans la communauté?
- Comment ces problèmes se comparent-ils en termes de pourcentage avec d'autres communautés canadiennes?
- Comment la communauté a-t-elle identifié et traité les problèmes sociaux?
- Quelles sont les principales industries? Quels sont les principaux employeurs?

Les sports et les loisirs

- Quels sports sont pratiqués dans la communauté durant l'été et l'hiver?
- Y a-t-il des ligues organisées pour ces sports?
- Où les gens vont-ils pour faire de la randonnée pédestre? De la natation?
- Quels types de services récréatifs sont à la disposition des enfants, des jeunes, des adultes et des aînés?

La politique locale

- Quelles sont les similarités et les différences entre votre communauté et votre communauté jumelle (p. ex., le même parti politique est au pouvoir, les politiciens sont tous des hommes, etc.)?
- Quels sont les sujets politiques chauds à l'échelle locale?
- Y a-t-il d'autres centres de pouvoir que les représentants élus? Si oui, quels sont-ils?
- Y a-t-il un conseil de bande dans votre communauté? Comment les dirigeants et le chef de bande sont-ils choisis?
- Comment les résidents locaux apportent-ils des changements?
- Est-ce que les femmes, les peuples autochtones et les minorités ethniques sont représentés dans le système politique de la communauté?

Le genre et la diversité

- Quels rôles les femmes et les hommes jouent-ils dans la communauté? Comment ces rôles sont-ils associés au genre?
- Décrivez différents emplois occupés par des hommes et des femmes. Comment cette situation est-elle similaire ou différente de celle existant dans votre communauté?
- Y a-t-il des possibilités pour les personnes ayant un handicap? La plupart des services, par exemple les transports en commun, les cinémas et les centres récréatifs, sont-ils accessibles aux fauteuils roulants?
- Quels sont les différents groupes ethniques, linguistiques et raciaux présents dans votre communauté? Quel est le profil démographique de votre communauté jumelle? Comment diffère-t-elle de votre communauté?

L'éducation locale

- Y a-t-il des écoles pour les minorités linguistiques (francophone, anglophone, autochtone) dans la communauté? Y a-t-il des écoles offrant des programmes d'immersion?
- Y a-t-il des systèmes d'éducation alternative tels que des écoles privées ou des programmes d'enseignement à domicile? À combien s'élèvent les frais de scolarité exigés par les écoles privées ou alternatives?
- Quels sont quelques-uns des problèmes actuels auxquels fait face le système d'éducation local? Comment la communauté a-t-elle répondu à ces problèmes?
- Y a-t-il un problème de décrochage au niveau secondaire? Quel est le taux de décrochage?

Les problèmes de santé à l'échelle locale

- Combien y a-t-il d'hôpitaux et de cliniques dans la communauté?
- Quels sont les principaux problèmes de santé?
- Quel soutien est offert aux aînés et aux membres de la communauté qui ont un handicap?

Les communautés autochtones

- Y a-t-il un centre de l'amitié dans votre communauté? Si oui, quelles sont ses principales activités?
- Y a-t-il un conseil de bande local? Si oui, quel est son rôle? Comment ses membres sont-ils choisis?
- Les peuples autochtones sont-ils représentés aux ordres des gouvernements provincial, territorial et fédéral?
- Quelles langues les membres des communautés autochtones parlent-ils?
- Y a-t-il des écoles séparées pour les étudiants autochtones?
- Les langues autochtones sont-elles enseignées dans les écoles? Si oui, lesquelles?
- Quels sont les festivals locaux observés par les peuples autochtones?
- Quels sont les principaux événements historiques ou lois qui ont influencé les peuples autochtones?
- Quel type de relation les membres des peuples autochtones de votre communauté entretiennent-ils avec d'autres communautés?

La culture

- Quels sont les principaux groupes culturels dans la communauté?
- Y a-t-il des centres culturels dans la communauté?

La religion

- Quelles religions sont pratiquées dans la communauté?
- Quels groupes religieux ont des lieux de culte dans la communauté?
- Y a-t-il des écoles à caractère religieux dans la communauté? Si oui, ces écoles sont-elles financées par le secteur public?

L'environnement

- Quelles sont les préoccupations environnementales?
- Comment la communauté répond-elle à ces préoccupations?
- Qui sont les résidents et les organismes locaux qui luttent pour préserver l'environnement?

- L'eau du robinet est-elle bonne à boire?
- D'où provient l'eau potable?
- Comment la communauté gère-t-elle ses ordures? Quels programmes sont en place? Y a-t-il un programme de bacs bleus? Un programme de bacs verts?
- Y a-t-il dans votre école un club environnemental? Si oui, à quel type d'activités s'adonne-t-il? Comment cela se compare-t-il avec l'école de votre jumeau?