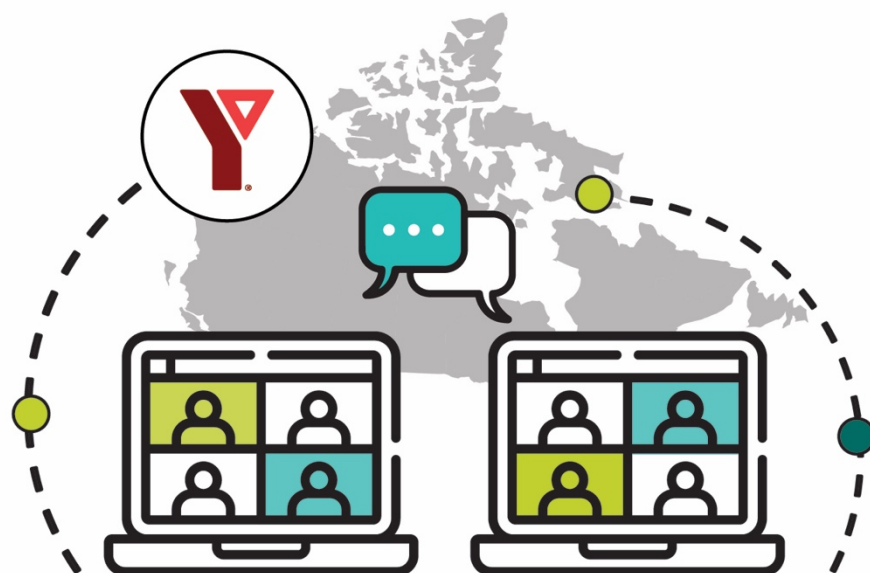


# Boîte à outils pour les animateurs de groupe



## Le programme d'échange virtuel du YMCA



Le gouvernement du Canada offre un soutien financier à ce programme, par Échanges Canada, qui est une partie du ministère du Patrimoine canadien. Échanges Canada offre également l'information pour les activités d'échanges pour les jeunes Canadiens par la ligne d'information 1-800 O CANADA (1-800 622-6232, TDD/TTY 1 800 465-7735, ou à [www.exchanges.gc.ca](http://www.exchanges.gc.ca)).

Canada

# Échanges virtuels du YMCA

## Boîte à outils

### Table des matières

|   |    |
|---|----|
| <b>Introduction</b> .....   | 1  |
| • Principes du programme : .....  | 2  |
| • Présupposés du programme : .....  | 2  |
|   | 2  |
| <b>Activités pré-échange</b> .....  | 3  |
| • Travailler avec votre responsable de groupe jumeau .....  | 3  |
| • Bâtir le groupe.....  | 3  |
| • Confirmation des membres du groupe.....   | 3  |
| • Technologies .....  | 4  |
| • Apprendre à vous connaître .....  | 4  |
| • Objectifs.....  | 4  |
| • Responsabilités.....  | 4  |
| • Travailler ensemble.....  | 5  |
| • Planification.....  | 5  |
| • Apprendre à connaître la communauté de chaque groupe .....                                      | 5  |
| • Planification d'activités .....   | 5  |
| • Planifiez quelques activités « hors ligne ».....  | 6  |
| • Éléments à prendre en considération au moment de la planification<br>d'activités en ligne ..... | 6  |
| • Durée et structure .....  | 6  |
| • Engagement des jeunes et animation : .....  | 6  |
| • Coût .....  | 7  |
| • Remplir les documents requis .....  | 7  |
| • Média sociaux .....   | 7  |
| <b>Activités de l'échange</b> .....   | 8  |
| • Contenus développés par les jeunes .....  | 8  |
| • Activité requise 1 – Bienvenue .....  | 9  |
| • Activité requise 2 – Apprendre à se connaître .....   | 9  |
| • Activité requise 3 – Présentation des communautés .....   | 10 |
| • Activité requise 4 – Établir des liens au sein de la communauté .....                           | 11 |

|   |           |
|---|-----------|
| • Activité requise 5 – Projet de service communautaire .....  | 12        |
| • Exemples de thèmes et d’activités .....                     | 13        |
| • Engagement civique et communautaire.....                    | 13        |
| • Enrichissement culturel.....                                | 13        |
| • Environnement .....   | 14        |
| • Santé et bien-être.....                                     | 15        |
| • Langue .....  | 15        |
| • Loisirs .....   | 15        |
| • Vérité et réconciliation.....                               | 16        |
| • Ressources : .....  | 16        |
| • Activités :.....  | 17        |
| <b>Conseils et stratégies pour l’animation en ligne .....</b> | <b>18</b> |
| • Technologies .....  | 18        |
| • Définir les attentes .....                                  | 18        |
| • Établir des contacts réguliers .....                        | 19        |
| • Minimiser la fatigue liée aux écrans .....                  | 20        |
| <b>Activités post-échange .....</b>                           | <b>21</b> |



# Échanges virtuels du YMCA

## Boîte à outils

### Introduction

Le programme virtuel Échanges Jeunesse Canada du YMCA est un programme d'échange de groupe sur la base de la réciprocité se déroulant intégralement en ligne. Il est destiné aux jeunes ayant entre 12 et 17 ans qui souhaitent découvrir le Canada, mais ne peuvent pas voyager en ce moment.

Des groupes de 10 à 30 participants sont jumelés avec des groupes d'une autre province ou d'un autre territoire et organisent tour à tour des activités en ligne les uns pour les autres. Le programme est accessible à tous les jeunes Canadiens, participant dans le cadre d'un groupe scolaire ou d'un organisme communautaire reconnu.

Toutes les étapes de l'échange; y compris la planification et la préparation, l'échange en lui-même, l'accueil du groupe jumeau, et le suivi après l'échange, offrent aux participants l'occasion de s'impliquer à la fois dans leur communauté, mais aussi de développer des compétences interpersonnelles, de leadership, de confiance en soi et d'en apprendre plus à propos de la diversité qui existe au Canada.

Les jeunes démontrent un degré élevé d'investissement dans le cadre de l'échange en assumant des responsabilités et en organisant des activités. L'échange comprend également des activités communautaires dans le cadre desquelles les jeunes acquièrent davantage de connaissances à propos du Canada.

Au cours de toutes les phases de l'échange, les activités doivent contribuer aux **objectifs du programme** suivants :

- Contribuer à l'amélioration de la connaissance et de la compréhension du Canada chez les jeunes Canadiens;
- Aider les jeunes Canadiens à entrer en contact les uns avec les autres et à tisser des liens partout au pays;
- Développer une identité canadienne et un attachement au Canada chez les jeunes;
- Contribuer au développement de compétences en leadership chez les jeunes Canadiens;
- Renforcer le sentiment de communauté en fournissant aux jeunes des occasions de s'engager plus activement.



Votre groupe établira aussi ses propres objectifs de participation à l'échange. Certains exemples **d'objectifs d'apprentissage** pourraient être :

- Une meilleure prise de conscience des enjeux environnementaux;
- Accroître la sensibilisation quant à un enjeu de justice sociale;
- S'informer quant à la sécurité alimentaire et à la pauvreté;
- Découvrir comment les arts peuvent mettre en lumière des enjeux sociaux;
- Santé et bien-être – croissance physique et émotionnelle;
- Découvrir une communauté différente.

## Principes du programme :

- Construction de relations et d'un sentiment communautaire;
- Contenus développés par les jeunes;
- Apprentissage par l'expérience.

## Présupposés du programme :

Nous croyons que :

- Les jeunes qui participent à des projets d'engagement communautaire ressentent un plus fort sentiment d'appartenance et une plus forte connexion aux autres Canadiens;
- Les jeunes qui participent à des expériences de groupe faisant appel à leurs compétences en leadership sont plus à même de les développer;
- Les jeunes qui participent à des « excursions » culturelles locales et à des explorations développent une plus grande appréciation de l'histoire et de la diversité canadiennes (mais aussi locale).

Notre modèle régional de dotation en personnel est intentionnel, et vise à soutenir l'engagement de groupes devant faire face à des obstacles en leur fournissant une assistance technique continue, en animant les sessions et en mettant en contact les groupes si cela est nécessaire. Le programme est organisé en trois phases distinctes : le pré-échange, l'échange et le post-échange.



# Activités pré-échange

Cette phase de l'échange consiste à apprendre à connaître votre responsable de groupe jumeau et à travailler en collaboration avec cette personne. En tant que responsable de groupe, vous recruterez et sélectionnerez les jeunes et commencerez à bâtir un groupe.

Cela impliquera des activités pour briser la glace et des activités de développement de l'esprit d'équipe, mais aussi l'élaboration de normes de travail au sein du groupe. Au cours de cette phase, le groupe fera des recherches et s'informerà à propos de sa propre communauté et de celle de son groupe jumeau, et planifiera des activités.

## Travailler avec votre responsable de groupe jumeau

- Discutez de vos objectifs et de votre vision de l'échange, découvrez le groupe et la communauté de chacun, échangez sur ce que sont vos attentes pour l'échange, etc.;
- Établissez des normes de travail et des protocoles de communication dès le début de votre collaboration avec votre responsable de groupe jumeau (très important);
- Prenez conscience du fait qu'il se peut que vous ayez des styles de leadership différents. Vous ajuster au style de chacun peut prendre du temps;
- Entretenez des contacts réguliers avec votre jumeau tout au long de la phase de planification de l'échange.

## Bâtir le groupe

Bâtir un groupe est la pierre angulaire d'un échange réussi. Le but est de créer une atmosphère de confort, de sécurité et de confiance parmi les membres du groupe et d'impliquer les parents/tuteurs et les membres de la communauté dans la préparation de l'échange.

## Confirmation des membres du groupe

- Recrutez et sélectionnez les jeunes qui participeront;
- Discutez du programme et de ce qu'il implique. Obtenez un engagement ferme de la part des membres du groupe. L'expérience de l'échange commence avec la planification et dure jusqu'au suivi et aux activités d'évaluation. Les jeunes doivent participer à toutes les phases de l'échange;
- Distribuez ou envoyez des formulaires de consentement et impliquez les parents/tuteurs quand cela est possible. Assurez-vous que les jeunes ont la permission de participer.



## Technologies

- Informez-vous sur les politiques de vos organismes en matière de communication en ligne avec les jeunes;
- Déterminez quelle(s) technologie(s) vous allez utiliser;
- À quelle(s) technologie(s) les jeunes ont-ils accès? Informez-vous sur la manière dont vous pouvez aider les jeunes à accéder à la/aux technologie(s) dont ils ont besoin;
- Guidez les jeunes dans la découverte des plateformes que vous allez utiliser (ne partez pas du principe qu'ils savent déjà comment s'en servir);
- Assurez-vous qu'il existe plusieurs options pour que les jeunes puissent participer en ligne – discussion en ligne uniquement, appel vocal uniquement ou appel vidéo. Déterminez quelle plateforme convient le mieux à vos jeunes (ex. : Zoom, Facebook, Instagram, Microsoft Teams, etc.);
- Comment et quand les jeunes se connecteront-ils en ligne? Comment et quand pourront-ils communiquer avec les responsables de groupe? Quelles sont les limites quant à la communication en ligne et hors ligne?

## Apprendre à vous connaître

- Organisez des activités de présentation et pour briser la glace. Animez des activités permettant d'apprendre à vous connaître et de développer un esprit d'équipe;
- Discutez de pourquoi chaque jeune souhaite participer au programme et de ce qu'il veut apprendre.

## Objectifs

- Révisez les objectifs du programme Échanges Jeunesse Canada, et les différentes phases de l'échange;
- Travaillez avec votre groupe afin d'établir quels sont les objectifs d'apprentissage propres à votre groupe dans le cadre de l'échange;
- Partagez vos objectifs avec votre responsable de groupe jumeau.

## Responsabilités

- Définissez des lignes directrices avec votre responsable de groupe jumeau. Consultez-les rapidement et souvent au cours de réunions, et continuez à les définir tout au long de l'échange;
- Discutez et accordez-vous sur les rôles et les responsabilités du responsable de groupe et des jeunes;
- Discutez des attentes des animateurs et des jeunes lors d'appels et de communications en ligne. Définissez des paramètres quant à la manière dont vous communiquerez (activer sa webcam ou non, prendre la parole, prendre des pauses, et autres normes du groupe).



## Travailler ensemble

- Questions à prendre en considération : Comment le groupe va-t-il travailler ensemble? Devra-t-il travailler en comités ou en petits groupes? Comment le groupe communiquera-t-il? Y aura-t-il des limites quant aux communications avec les responsables de groupe et/ou les jeunes?
- Choisissez des jours et des heures qui conviennent à vos participants. Il se peut qu'ils aient des emplois du temps différents et des responsabilités changeantes chez eux;
- Envisagez de définir des « heures de bureau » pendant lesquelles les participants peuvent vous contacter lorsque cela est nécessaire. Les heures de bureau sont un moyen de permettre aux jeunes de poser les questions qu'ils peuvent ne pas vouloir poser devant les autres participants, de demander de l'aide et de tisser des liens avec l'animateur;
- Envisagez de créer des groupes et des conversations privés pour une communication sécurisée.

## Planification

Au cours de cette phase, chaque groupe fera des recherches sur la communauté de l'autre et planifiera des activités. Lorsque les jeunes sont activement impliqués dans la phase de planification de l'échange, ils sont plus engagés dans l'échange et dans l'appropriation de l'expérience. Cela aide également le groupe à tisser des liens et les jeunes à développer leurs compétences en leadership.

### Apprendre à connaître la communauté de chaque groupe

- Aidez les jeunes à rechercher les différences et les similarités qui existent entre les deux communautés jumelées y compris en ce qui concerne leur gouvernement, leur histoire, leurs culture et arts locaux (cela peut également aider pour la planification d'activités).
- À prendre en considération : Comment votre groupe va-t-il mener ses recherches sur la communauté de l'autre groupe et comment va-t-il consigner les informations collectées?

### Planification d'activités

- Organisez des réunions régulières tout au long du processus de planification. Des réunions régulières permettent à tout le monde de se tenir à jour et permettent aussi de renforcer un sentiment de communauté et d'implication;
- Planifiez des activités au cours des phases de pré-échange, d'échange et de post-échange. Les activités doivent répondre aux objectifs du programme et à vos propres objectifs d'apprentissage;
- Utilisez le modèle de plan d'échange tout au long du processus de planification;
- Lorsque vous planifiez des activités, prenez en compte les connexions que vous pouvez faire avec le programme éducatif avec lequel vous travaillez (le cas échéant);
- Consultez la section « Activités de l'échange » de ce document pour avoir des exemples d'activités d'échange pour vous aider à trouver des idées.





**Planifiez quelques activités « hors ligne »** afin de minimiser le temps d'écran, par exemple :

- Écrire des lettres aux membres du groupe jumeau;
- Organiser une audioconférence plutôt qu'un appel vidéo;
- S'il est possible et sécuritaire dans votre région que votre groupe se réunisse en personne, planifiez une rencontre afin de tirer le maximum du temps que vous allez pouvoir passer en face à face;
- Si cela est possible dans votre région, organisez des activités qui permettent aux jeunes d'aller dehors. Par exemple, dans le cadre d'une visite virtuelle de votre communauté, les jeunes pourraient aller dehors pour prendre des photos et des vidéos de certains lieux, par groupes de deux ou en petits groupes.

## Éléments à prendre en considération au moment de la planification d'activités en ligne

**Durée et structure :** Faites attention au rythme des sessions et à l'énergie des participants. Limitez la durée des sessions en ligne à 2 heures maximum. Assurez-vous d'inclure beaucoup de pauses, y compris des moments pour s'étirer, bouger et se reposer les yeux.

Divisez les projets et les activités, prévoyez beaucoup de temps supplémentaire en cas d'enjeux techniques, pour prendre des pauses, pour avoir des discussions qui ne sont pas forcément prévues et pour que les jeunes nouent des contacts entre eux.

**Engagement des jeunes et animation :** Déléguez les tâches d'animation aux participants (quand cela est possible) ou à un coanimateur. Assurez-vous que plusieurs responsables adultes/pairs pouvant vous aider sont disponibles.

Prenez en considération de multiples approches et plateformes afin de susciter l'engagement des participants.

Prévoyez du temps au début et à la fin de chaque activité pour donner le temps à tous les participants de se connecter et de se dire au revoir, et prévoyez du temps pour faire des activités pour briser la glace et pour apprendre à se connaître pendant les appels. Utilisez les salles d'atelier pour des discussions en plus petits groupes.

Donnez aux jeunes l'occasion de donner de la rétroaction ou de partager des informations de manière anonyme au moyen de plateformes telles que Mentimeter et Google forms.



## Coût

- Définissez un budget et prévoyez le coût des activités;
- Déterminez quelles sont les ressources dont les jeunes pourraient avoir besoin; par exemple, un ordinateur ou une tablette, une connexion Internet, etc.;
- Le programme possède un fonds de financement des coûts du projet afin de soutenir les groupes qui pourraient faire face à des obstacles à leur participation. Veuillez contacter votre coordonnateur régional pour avoir plus d'informations à ce propos.

## Remplir les documents requis

Travaillez en collaboration avec votre coordonnateur régional et votre responsable de groupe jumeau afin de remplir tous les documents requis et de revoir les politiques et procédures pertinentes dans le cadre de votre échange.

- Réviser les politiques pertinentes de votre école/organisme;
- Assurez-vous que toutes les activités planifiées proposées sont conformes aux politiques et procédures du conseil/district/organisme de votre groupe et de celui de votre groupe jumeau;
- Procurez-vous un certificat d'assurance de responsabilité civile, avec le YMCA du Grand Toronto ajouté en tant qu'« assuré supplémentaire »;
- Collectez les formulaires de consentement des jeunes et des responsables de groupe;
- Remplissez le modèle de plan d'échange;
- Créez un budget pour votre échange;
- Remplissez tout document supplémentaire requis.

## Média sociaux

Vous pouvez faire en sorte que davantage de gens vous suivent au sein de vos communautés en utilisant des plateformes telles que Facebook, Twitter, Instagram, ou d'autres sites Internet. Ces plateformes sont parfaites pour partager des photos et des histoires afin que votre échange, votre communauté et le programme touchent un public plus large.

Les plateformes en ligne peuvent aussi être utilisées dans le cadre de vos activités, et comme moyen de communication entre les jeunes avant, pendant, et après l'échange.

Retrouvez-nous en ligne à :

[www.ymcaexchanges.com](http://www.ymcaexchanges.com)

[www.facebook.com/ymcaexchanges](https://www.facebook.com/ymcaexchanges)

[www.twitter.com/ymcaexchanges](https://www.twitter.com/ymcaexchanges)

[www.instagram.com/ymcaexchanges](https://www.instagram.com/ymcaexchanges)

Utilisez les mots-clés :

**#ÉchangesduYEnsembleàlaMaison #YExplorer #YRelier #YEngager #YEchanges**

De nombreux groupes participant à l'échange utilisent leurs propres groupes Facebook privés pour être en contact avant, pendant et après l'échange. Veuillez nous indiquer quelle est la page de votre groupe, pour que nous puissions partager vos photos avec la communauté. Vous pouvez également nous identifier dans des publications et utiliser nos mots-clés, pour que nous puissions nous identifier les uns les autres.



# Activités de l'échange

Pendant la phase de l'échange, chaque groupe va organiser, tour à tour, une activité pour leur groupe jumeau. Les jeunes participent à des activités éducatives et culturelles tout en passant du temps avec leurs hôtes et en apprenant à les connaître.

Les groupes découvrent la diversité du Canada en « visitant » virtuellement la communauté à laquelle ils sont jumelés, et ils découvriront leur propre communauté du point de vue de leur groupe jumeau lorsqu'ils les accueilleront.

Les participants planifient et participent à un projet d'engagement communautaire dans leur propre communauté et partagent cette expérience avec leur groupe jumeau.

Tout au long de cette période, le YMCA fournit un soutien et un encadrement afin d'aider à assurer que l'échange soit une réussite.

## Contenus développés par les jeunes

L'un des principes fondamentaux du programme d'échange est de permettre aux jeunes de développer les contenus.

Impliquer les jeunes dans le processus de planification et dans l'animation d'activités est une composante essentielle d'un échange réussi.

**Conseil :** Demander aux jeunes d'assumer certains rôles avant et/ou pendant les activités peut les aider à devenir des participants plus actifs dans le processus, et peut les aider à développer leurs compétences en leadership.

**Conseil :** Planifier des activités pouvant créer de l'espace afin que les jeunes mettent à profit leurs idées, histoires personnelles, expériences, cultures et talents individuels peut contribuer à ce qu'ils développent un sentiment d'appartenance et de connexion.



**Nous suggérons que votre groupe participe à cinq (5) activités requises lors d'un échange virtuel. Vous trouverez ci-dessous les activités requises et certaines suggestions d'idées pour chaque élément requis.**

Vous pouvez organiser une séance intégrant deux ou trois des activités ci-dessous. Par exemple, les activités « bienvenue » et « apprendre à se connaître » pourraient avoir lieu lors d'une seule et même séance.

## Activité requise 1 – Bienvenue

Dans le cadre de cette activité, vous accueillerez les deux groupes ensemble et leur présenterez l'échange, vous établirez un contrat de groupe ensemble, et vous commencerez à vous découvrir les uns les autres. Voici quelques idées de sujets à aborder :

- Présentation des plateformes en ligne qui seront utilisées dans le cadre de l'échange;
- Cocréation de lignes directrices pour le groupe;
- Activités pour briser la glace;
- Présentations individuelles.

## Activité requise 2 – Apprendre à se connaître

Le développement de relations solides entre les jeunes est la clé d'un échange réussi. Il est important d'encourager les jeunes à entrer en contact et à tisser des liens de manière continue tout au long de l'échange. Cette activité a pour but d'encourager la création de liens entre les jeunes des deux groupes. Elle comprend :

- Des activités pour briser la glace;
- Le partage d'informations préliminaires à propos de la communauté, de la langue, de la culture, etc. de chaque participant;
- La création d'un projet par les jeunes afin de se présenter et de parler de leur histoire personnelle en utilisant le moyen qu'ils préfèrent (vidéo, collage, photos, etc.);
- Jumelage des jeunes : vous jumellerez chaque participant avec un autre participant de leur groupe jumeau;
- Vous pouvez jumeler les jeunes selon leurs centres d'intérêt, leurs loisirs, leur personnalité;
- Les jeunes peuvent entrer en contact au moyen d'appels vidéo, des réseaux sociaux, de lettres manuscrites, etc. En tant que responsable, vous pouvez organiser des jeux ou des activités pour aider à encourager la création de liens entre les jeunes jumelés;
- Encouragez les jeunes à rester en contact de manière continue tout au long de l'échange.



## Activité requise 3 – Présentation des communautés

Faire partie de l'échange c'est faire partie de votre propre communauté, mais aussi de celle de votre communauté de jumelage. La présentation des communautés permet d'en apprendre davantage à propos de votre propre communauté, d'en faire la promotion, et de la faire découvrir à votre groupe jumeau.

Cette activité donne aux deux groupes l'occasion de comparer et de mettre en perspective leurs communautés, de découvrir ce qui les différencie, ce qu'elles ont en commun, et de célébrer la communauté et la culture uniques de chacun.

Voici quelques exemples de la manière dont les jeunes peuvent faire des recherches à propos de leur communauté et en faire une activité :

- Préparer une présentation audiovisuelle combinant des photos, des vidéos, et des sons enregistrés au sein de leur communauté, ou réaliser une petite vidéo. Par exemple, les jeunes peuvent aborder des questions comme :
  - Qui vit dans votre communauté? Dites-en plus à propos des cultures, des langues, de la densité de population, de l'âge moyen de votre communauté, etc.
  - Sur quelles terres vivez-vous? Quels sont les peuples autochtones qui vivent dans votre région?
  - Quels sont les monuments importants au sein de votre communauté? Les centres communautaires?
  - Qu'est-ce que vous préférez à propos de là où vous vivez?
  - Qu'est-ce qui fait que votre communauté est formidable et unique?
  - Qu'est-ce que vous voulez partager avec votre groupe jumeau à propos de votre communauté?
- Demander à un résident âgé de la communauté ou à un Aîné autochtone de parler de l'histoire de la communauté;
- Créer un reportage : des petits groupes sont créés et doivent assumer différentes tâches (personne responsable de la caméra, réalisateur, animateur, etc.) afin de réaliser un petit reportage traitant de trois faits intéressants à propos de leur communauté. Ils doivent choisir de quoi va traiter leur reportage, rédiger le script du reportage et filmer la vidéo. Le reportage peut être à propos d'un seul et même lieu ou de plusieurs endroits au sein de la communauté.



## Activité requise 4 – Établir des liens au sein de la communauté

Prendre part à un échange, ça touche aussi la communauté locale.

Intégrer différentes sphères sociales dans l'échange, comme l'école, les activités extrascolaires, les différents quartiers, et les organismes culturels et communautaires peut contribuer à enrichir l'expérience d'échange et contribuer à ce que les jeunes ressentent un sentiment d'appartenance et de connexion à la communauté.

Contactez des organismes, des politiciens, des leaders, des parents, la communauté scolaire dans son ensemble, et d'autres membres de la communauté afin de les informer à propos de l'échange et de leur demander leur soutien.

Voici quelques exemples de la manière dont les membres de la communauté peuvent être impliqués dans le cadre d'une activité :

- Prenez contact avec un organisme à but non lucratif local afin de discuter du travail qu'ils effectuent;
- Organisez un atelier virtuel animé par un membre de la communauté afin d'enseigner une compétence ou d'informer les jeunes à propos d'un certain sujet;
- Invitez un VIP (un politicien local/un Aîné autochtone/un membre de la communauté) ou un organisme communautaire pour une séance de questions/réponses. Les participants peuvent soumettre leurs questions et l'animateur pourra choisir lesquelles poser;
- Organisez des entrevues avec des gens de la communauté qui ont soutenu l'échange jusqu'à maintenant.



## Activité requise 5 – Projet de service communautaire

Participer à un projet de service communautaire peut donner aux jeunes l’occasion d’en apprendre davantage à propos de la communauté de chacun, de développer des compétences en leadership, d’entrer en contact avec d’autres membres de la communauté, d’avoir un impact positif sur leur communauté, et/ou de développer le goût du bénévolat.

**Conseil :** Lorsque les jeunes ont un rôle important à jouer dans la planification du projet de service communautaire, ils sont plus à même de s’investir dans l’activité.

Veillez noter que l’activité ou les activités doivent durer au minimum 4 heures. Cela signifie qu’il se peut que vous ayez le temps de planifier plus d’un seul projet.

Voici des exemples de projets de service communautaire potentiels :

- Écrire des lettres aux résidents d’une résidence pour personnes âgées locale;
- Préparer des boîtes de provisions (trousses d’hygiène avec désinfectant pour les mains, lingettes, etc.; trousses pour les enfants/personnes âgées/hôpitaux, vêtements ou paniers alimentaires);
- S’associer à une autre classe/école/organisation/un autre programme pour les plus jeunes qui organise des moments de lecture virtuels;
- Organiser une collecte de fonds pour une cause locale ou nationale;
- Organiser un nettoyage communautaire;
- Créer une campagne de sensibilisation quant à un enjeu qui touche les jeunes.



**En plus des cinq activités requises, nous vous suggérons d'effectuer cinq (5) autres activités.**

## Exemples de thèmes et d'activités

Vous trouverez ci-dessous certains thèmes ainsi qu'une liste d'exemples d'activités en lien avec ceux-ci. Nous espérons que cette liste aidera votre groupe à trouver des idées d'activités à planifier au cours de leur échange. Votre groupe n'est pas obligé de les utiliser.

Autant que possible, nous vous encourageons à concevoir et à planifier des activités en collaboration avec votre groupe de jeunes. Les jeunes de votre groupe ont l'occasion de pouvoir organiser des activités qui les intéressent. Assurez-vous du fait que vos activités contribuent aux objectifs du programme et à vos propres objectifs d'apprentissage.

Si vous êtes enseignant, les activités peuvent être spécifiquement liées au programme éducatif avec lequel vous travaillez. Certaines des activités ci-dessous sont reliées aux langues, à l'histoire, à la géographie, et aux études environnementales.

## Engagement civique et communautaire

Ce genre d'activité peut encourager les jeunes à être actifs et à s'impliquer au sein de leur communauté, pour apprendre comment ils peuvent avoir un impact, établir des liens avec des membres de la communauté, et en apprendre davantage à propos de la communauté de chacun. Voici certains exemples d'activités :

- Inviter un VIP (politicien local/Aîné autochtone/membre de la communauté) ou un organisme communautaire pour une séance de questions/réponses (les participants peuvent soumettre leurs questions et l'un des participants peut être choisi pour agir à titre d'animateur);
- Projeter un film et lancer une discussion après la projection, en lien avec un enjeu social au sein de la communauté;
- Entrer en contact avec un organisme à but non lucratif local afin de faire connaître le travail qu'ils effectuent au sein de la communauté.

## Enrichissement culturel

Voici ci-dessous des exemples d'activités reliées à l'enrichissement culturel. Il s'agit d'un excellent thème pour se plonger dans un nouveau sujet, en apprendre plus à propos de la communauté de chacun, mais aussi pour que les jeunes développent une nouvelle compétence, ou pour qu'ils partagent leurs compétences, expériences et cultures.





Voici quelques exemples d'activités :

- Un atelier artistique virtuel avec une personne de votre communauté; le matériel nécessaire pourrait être envoyé aux jeunes à l'avance et vous pourriez organiser une séance de questions/réponses avec l'artiste;
- Organiser un concours de talents, ou une activité du type « montre et raconte »;
- Conter des histoires en lien avec sa culture;
- Partager des recettes de famille et cuisiner ensemble virtuellement (envoi des ingrédients aux jeunes à l'avance);
- Organiser une visite virtuelle de votre communauté :
  - Choisir un thème ou un endroit puis en découvrir davantage à son propos : Pour quelle(s) raison(s) votre communauté est-elle connue? Quels sont les endroits que vous préférez au sein de votre communauté? Qu'est-ce qui fait que votre communauté est géniale et unique? Qu'est-ce qui a changé dans votre communauté à cause de la COVID-19?
- Organiser une exposition publique d'art dans votre région : aller voir et documenter des murales ou d'autres formes d'art public, et partager cette expérience avec votre groupe jumeau;
- Jouer à un quiz au cours duquel les groupes posent des questions au groupe jumeau afin de découvrir à quel point ils connaissent la ville ou la municipalité de l'autre groupe;
- Visiter un musée local ou participer à une visite virtuelle.

## Environnement

Voici ci-dessous des exemples d'activités reliées à l'environnement.

Ces activités peuvent donner l'occasion aux jeunes d'établir une connexion avec la terre sur laquelle ils se trouvent et leur environnement local, et d'en découvrir davantage à leur propos. Elles peuvent également leur permettre de développer un intérêt pour la gestion de l'environnement, et d'en apprendre davantage à propos de la communauté de chacun. Voici certains exemples d'activités :

- Prendre des vidéos/photos de la nature, des plantes, des animaux environnants et faire part d'histoires en lien avec ceux-ci;
- Organiser une visite de leur parc, leur chemin, leur étang, etc. préféré;
- Organiser une collecte de fonds pour planter des arbres dans votre région;
- Organiser un nettoyage communautaire.



## Santé et bien-être

Voici ci-dessous des exemples d'activités directement reliées à la santé et au bien-être. Ces activités peuvent permettre aux participants de développer des compétences en gestion du stress et en capacité à prendre soin d'eux-mêmes. Voici certains exemples d'activités :

- Moment de danse virtuel;
- Mettre en place une routine d'exercices physiques à laquelle tout le monde participe (vous pouvez prendre des photos et les publier sur les médias sociaux en utilisant un mot-clé);
- Organiser un cours de cuisine virtuel et/ou partager des recettes (le matériel de cuisine pourrait être envoyé aux jeunes à l'avance);
- Organiser un atelier de méditation et de pleine conscience;
- Inviter un leader ou un organisme afin de discuter de la santé mentale;
- Moment virtuel de chorale/chants en cœur.

## Langue

Voici ci-dessous des exemples d'activités permettant de faciliter l'apprentissage d'une langue par les participants, surtout dans le cadre d'échanges bilingues. Le type d'activité peut dépendre du niveau d'aise et des compétences linguistiques de vos participants. Voici certains exemples d'activités :

- Forums de discussion : organiser des petits groupes de discussion en ligne et les animer. Les jeunes peuvent réfléchir à l'avance à des sujets de discussion;
- Séances de récits d'histoires : les jeunes peuvent lire et partager des histoires issues de leur culture ou inviter un intervenant afin qu'il conte des histoires;
- Organiser des jeux linguistiques en ligne : donne aux jeunes l'occasion d'enseigner leur langue les uns aux autres;
- Une activité au cours de laquelle les jeunes créent et partagent une liste de lecture de chansons dans leur langue première avec leur groupe jumeau, ou créent une liste de lecture de chansons dans la langue qu'ils souhaitent apprendre. Les jeunes écoutent les chansons ensemble avec leurs paroles affichées sur l'écran, et discutent de ces chansons;
- Participer à un karaoké en ligne ensemble.

## Loisirs

Voici certains exemples d'activités étant davantage reliées aux loisirs et ne pouvant pas être classées parmi les thèmes :

- Projection d'un film;
- Jouer ensemble à un jeu en ligne ou même en faire un tournoi;
- Visite des logements, dans le style de l'émission de télévision « Cribs » de MTV;
- Animer des émissions de jeux en ligne, avec des thèmes et des équipes;
- Créer des jeux d'obstacles en extérieur (ou en intérieur, en respectant les mesures de distanciation sociale/les protocoles de sécurité) et organiser des défis étant documentés et partagés;
- Réaliser un film.



## Vérité et réconciliation

Les groupes participant à l'échange viennent de partout au Canada, sont issus de divers milieux et ont vécu diverses expériences, et ils ont tous des objectifs différents dans le cadre de leur échange. Il se peut que chaque groupe souhaite aborder différemment l'apprentissage et l'engagement envers la vérité et réconciliation.

Un échange peut être une bonne manière d'en apprendre davantage à ce sujet, car dans le cadre d'un échange, les jeunes sont déjà en train d'apprendre à propos de leur propre communauté et de celle de leur groupe jumeau, et donc d'apprendre qui ils sont, et d'où ils viennent.

Voici quelques ressources et exemples d'activités reliées à la vérité et réconciliation, bien qu'elle ne soit pas exhaustive. Veuillez contacter votre coordonnateur régional si vous avez des questions et si vous souhaitez obtenir plus de soutien ou davantage de ressources tout au long de ce processus.

### Ressources :

- [Centre national pour la vérité et la réconciliation](#) (bilingue).
- Ce site Internet dispose de rapports gouvernementaux, de ressources pour les enseignants, de campagnes d'éducation et de matériel de recherche.
- [Le Centre national de collaboration en éducation autochtone](#) (bilingue). Ressources pour les enseignants, y compris des plans de cours sur divers sujets, qui peuvent être utilisés dans le cadre d'une activité de l'échange.
- [Le musée canadien pour les droits de la personne](#) (bilingue). Ressources pour les enseignants reliées aux droits de la personne au Canada, y compris aux droits des peuples autochtones et à leur histoire.
- [La Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada](#) (bilingue).
- Contient un portail de ressources éducatives, de recherche, des vidéos et des rapports.
- [Truth and Reconciliation in YOUR classroom](#) (uniquement en anglais).
- Un article pour les enseignants commençant à enseigner et à découvrir la vérité et réconciliation.



## Activités :

- Découvrir l'histoire de l'endroit où vous vivez, en se focalisant sur un thème, un évènement ou une figure historique. Partagez ce que vous avez découvert avec votre groupe jumeau en utilisant le moyen de votre choix. Les deux groupes jumeaux peuvent partager cela les uns avec les autres et discuter de leur expérience et comparer et mettre en perspective ce qu'ils ont appris;
- Organiser la projection d'un film ou d'une vidéo, ou l'écoute d'une baladodiffusion de votre choix, suivie d'une discussion animée ou d'une réflexion. Voici certains exemples de vidéos et de sites Internet :
- [Wapikoni Mobile. Courts métrages réalisés par de jeunes autochtones, principalement au Québec \(disponibles en français ou en anglais\).](#)
- [Unikkausivut sharing our Stories.](#) Inclut plus de 60 films inuits, et il s'agit d'une ressource d'apprentissage disponible en anglais, français et dans quatre dialectes inuktituts.
- [Aboriginal Peoples Television Network.](#) Nouvelles et émissions de télévision pour adultes et enfants (français et anglais).
- [What is reconciliation? Indigenous educators have their say.](#) (uniquement en anglais).
- [Reconciliation Begins with You and Me](#) (uniquement en anglais). Apprendre des jeunes pourquoi la réconciliation est importante et comment vous pouvez aider à faire une différence;
- Inviter un organisme autochtone à animer des ateliers ou des discussions sur des sujets variés (récit d'histoires, arts, culture, artisanat, nourriture, etc.);
- [L'activité des couvertures.](#) Si cela est possible dans votre région, invitez un animateur afin d'encadrer l'activité des couvertures. Cette activité permet une exploration interactive des relations entre les Autochtones et les Canadiens, en se concentrant sur les pensionnats autochtones et la réconciliation. Les deux groupes peuvent participer à l'activité séparément puis revenir sur l'expérience ensemble.



# Conseils et stratégies pour l'animation en ligne

## Technologies

**Rendez les plateformes accessibles aux jeunes :** Les jeunes ont-ils accès aux technologies et à Internet, leur permettant ainsi de participer au programme? Réfléchissez à comment vous pouvez soutenir l'accès aux technologies et aux autres ressources dont les jeunes pourraient avoir besoin pour participer.

**Guidez les jeunes dans la découverte de la/des plateforme(s) que vous utiliserez :** Ne partez pas du principe qu'ils savent les utiliser. Montrez-leur et expliquez-leur comment utiliser les différentes fonctionnalités, surtout les plus fun!

**Étudiez la possibilité d'utiliser diverses approches et plateformes pour susciter l'engagement des participants :** Si cela est nécessaire, utilisez diverses plateformes et proposez aux jeunes différents moyens de participer.

**Familiarisez-vous avec les technologies à l'avance :** Vous pourrez ainsi guider les jeunes dans leur utilisation et être prêt à répondre à leurs questions ou à résoudre tout problème technique qu'ils pourraient rencontrer. Demandez de l'aide si vous en avez besoin.

**Faites preuve de transparence à propos de l'enregistrement des sessions et du partage d'informations :** Si vous enregistrez les sessions, assurez-vous du fait que les jeunes en sont conscients et qu'ils ont préalablement donné leur accord.

## Définir les attentes

**Commencez par codéfinir des lignes directrices avec le groupe :** Consultez-les rapidement et souvent au cours de réunions, et continuez à les définir tout au long de l'échange.

**Discutez des attentes des animateurs et des participants au cours des appels :** Définissez ces attentes ensemble. Définissez des paramètres quant à la manière dont vous communiquerez (activer sa webcam ou non, prendre la parole, prendre des pauses, et autres normes du groupe).

**Définissez des jours et des heures qui conviennent aux participants :** Certains peuvent avoir des emplois du temps différents et des responsabilités changeantes chez eux. L'apprentissage en ligne peut également avoir un impact sur leur disponibilité.

**Définissez des rôles au sein de votre équipe de responsables de groupe :** Déléguez des tâches d'animation à des responsables adultes et (si cela est approprié) à des participants. Par exemple, est-ce que quelqu'un sera responsable de surveiller les discussions en ligne? Les responsables surveilleront-ils les salles d'atelier? Les responsables animeront-ils les activités à tour de rôle?



## Établir des contacts réguliers

Les jeunes des deux groupes n'auront pas les mêmes occasions d'entrer en contact de manière informelle en ligne qu'en personne, c'est pourquoi il est important d'intentionnellement mettre en place différentes manières pour les jeunes de parler et d'entrer en contact les uns avec les autres individuellement et en petits groupes.

**S'assurer qu'il y ait plusieurs responsables adultes et/ou pairs disponibles** pour les soutenir pendant, après et entre les événements. Soyez transparent quant à quels sont les moyens de communication appropriés et informez les jeunes des limites à ne pas franchir lorsqu'ils communiquent entre eux. Informez-vous sur les politiques de votre organisme en matière de communication virtuelle avec les jeunes et sur ce qui peut être adapté.

**Choisissez une personne responsable de la sécurité** : Il peut s'agir d'une personne désignée, qui peut être un pair à qui les jeunes peuvent parler seul à seul afin de recevoir du soutien. Au début des appels, rappelez qui est cette personne, comment la contacter, et quelles sont les limites dans la communication avec cette personne.

**Prenez le temps d'apprendre à vous connaître** : Au sein de votre propre groupe, mais aussi avec votre groupe jumeau. Cela peut comprendre des activités amusantes pour briser la glace et des activités pour apprendre à se connaître, dire un petit mot au moment de l'arrivée dans l'appel et avant de le quitter, etc. La phase de planification de l'échange est également une excellente manière pour le groupe d'établir des liens en travaillant ensemble.

**Faites des activités en ligne en petits groupes et en grand groupe** : Il se peut que certains jeunes ne soient pas à l'aise d'activer leur webcam ni de parler devant un grand groupe en ligne. Utilisez les salles d'atelier pour permettre des discussions en petits groupes et la création de liens. Demandez à quelques coanimateurs de passer dans les salles d'ateliers pour apporter leur soutien ou animer les discussions.

**Jumelez les jeunes** : Jumelez chaque participant avec un autre participant de leur groupe jumeau.

- Vous pouvez jumeler les jeunes en fonction de leurs centres d'intérêt, leurs loisirs, leur personnalité;
- Ils peuvent entrer en contact au moyen d'appels vidéo, des réseaux sociaux, de lettres manuscrites, etc.;
- En tant que responsable, vous pouvez organiser des jeux ou des activités pour aider à encourager la création de liens entre les jeunes jumelés;
- Encourager les contacts réguliers entre les jeunes tout au long de l'échange.



## Minimiser la fatigue liée aux écrans

Nous savons que beaucoup de jeunes au pays suivent des cours de manière virtuelle et/ou ont dû participer à davantage de programmation virtuelle cette année. Participer à un échange virtuel est une activité qui rajoute du temps d'écran. Voici certaines stratégies permettant de minimiser la fatigue liée aux écrans :

- Faites attention au rythme des sessions et à l'énergie des participants. Limitez la durée des sessions en ligne à 2 heures maximum. Assurez-vous d'inclure beaucoup de pauses. Encouragez les jeunes à prendre une pause dès qu'ils en ont besoin;
- Divisez les projets et les activités en plus petites parties si cela est possible;
- Prenez le temps de bâtir des relations et des rapports entre les groupes, et au sein de votre propre groupe. Il est bien plus probable que les jeunes soient présents et participent s'ils se sentent en sécurité et interconnectés;
- Prévoyez plusieurs activités « hors ligne » (tel que mentionné auparavant dans la section « Planification pré-échange »).



# Activités post-échange

Des activités post-échange typiques incluront : le remplissage du questionnaire post-échange d'Échanges Canada par les jeunes participants, les parents/tuteurs et leurs responsables de groupe, ainsi qu'une communication continue entre les participants, leurs jumeaux et leurs hôtes.

Les jeunes auront l'occasion de revenir sur leurs expériences les uns avec les autres ainsi qu'avec leur école et/ou organisme communautaire. Cela permet d'accroître la portée de l'échange.

Certains jeunes continuent de faire du bénévolat avec des organismes communautaires à la suite de l'échange. De plus, les responsables de groupe participent à un entretien de suivi post-échange avec le YMCA, et font part de leurs meilleures pratiques. Vous pouvez également créer des occasions pour que les jeunes donnent de la rétroaction et fassent un compte-rendu tout au long de l'échange et au cours des activités. Cela peut avoir lieu dans le cadre de discussions de groupe, ou les jeunes peuvent en faire part de manière anonyme au moyen de plateformes en ligne telles que Google forms ou Mentimeter.

- Certaines composantes post-échange essentielles sont :
- Faire un compte-rendu avec les jeunes;
- Permettre aux jeunes de partager leur expérience avec la communauté;
- Maintenir le contact entre les jeunes;
- Dresser un rapport post-échange;
- Sondages;
- Appel de suivi avec votre coordonnateur régional;
- Partager des photos/vidéos avec votre coordonnateur régional.

